

---

**Proiectul “Mari și mici, Mari Amici”– anul IV  
Raport de evaluare intermediară  
Ianuarie – Iunie 2010**

***Scopul proiectului***

Prevenirea decalajului educațional și social la copii și preadolescenți (7-14 ani) provenind din familii monoparentale și/sau biparentale numeroase (peste 6 copii) cu situație economică precară din Cluj, astfel încât să-și descopere și să-și dezvolte potențialul cu care au fost înzestrați.

***Obiectivele proiectului***

Obiectivele sunt stabilite individualizat pentru fiecare copil și adolescent în parte, în funcție de nevoi, și se referă în general la: îmbunătățirea rezultatelor școlare, a relației cu familia și prietenii, îmbogățirea cunoștințelor socio-culturale, dezvoltarea unor aptitudini (din domeniile sportiv, artistic, lucru manual etc.)

***Beneficiari***

**Beneficiari direcți:** 26 de copii de 7-14 ani

**Beneficiari indirecti:** 25 de tineri voluntari (22 mentori ai copiilor, 3 animatori la activitățile de grup), cele 15 familii ale copiilor, comunitatea clujeană

***Activități principale***

- relații de mentorat copil-voluntar (supervizate profesional) de 3 ori/lună, min. 8 luni
- activități de grup pentru copii și preadolescenți (2 grupuri, de 2 ori/lună, min. 8 luni)
- tabără de vară pentru copii și preadolescenți

**Rezultate**

Pe parcursul lunii ianuarie au fost selectați 26 de copii pentru a participa în proiectul de mentorat. Dintre aceștia au fost implicați în relații de ”unu-la-unu” 22 de copii, pentru care au fost selectați 22 de mentori, tineri voluntari – studenți sau masteranzi.

Din cele 22 de relații stabilite inițial, la momentul evaluării funcționează 20. Două relații au fost încheiate în luna Iunie - una datorită plecării din țară a voluntarului (situație prestabilită în proiect), iar cealaltă datorită inconsecvenței voluntarului în întâlnirile cu copilul.

### A. Număr întâlniri copil-mentor

Total **număr întâlniri** Ianuarie – Iunie: **281**

Total **nr. ore** Ianuarie – Iunie: **1.005** (echivalentul a **125** zile de muncă cu normă întreagă)

Total întâlniri Ianuarie: 29 (93 ore)

Total întâlniri Februarie: 51 (167 ore)

Total întâlniri Martie: 67 (240 ore)

Total întâlniri Aprilie: 61 (249 ore)

Total întâlniri Mai: 51 (183 ore)

Total întâlniri Iunie: 22 (100 ore)

### B. Feedback-uri ale Părinților și Copiilor după 6 luni de proiect

| Părinte                               |  |                    |  |
|---------------------------------------|--|--------------------|--|
| Aprecierea relației copil & mentor    | Nota 10 – 16 părinți   | Nota 9 – 3 părinți | Nota 8 – 2 părinți<br>Nota 6 – 1 părinte |
| Activitatea cea mai folosită de copil | <u>Teme/ Activități de învățare</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• să învețe la geografie; când au făcut geografie</li><li>• când îl ajută la teme</li><li>• când îi explică la Ioana ce nu înțelege și o ajută</li><li>• când s-a pregătit împreună cu ea pentru teză, teme</li><li>• citirea unor cărți, jocuri, pictat, lucru manual etc.</li></ul> <u>Socializare/Plimbări/Sport</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• relaționarea cu o persoană de același sex care să-i fie direct sau indirect model</li><li>• sport</li><li>• ieșiri la plimbare, socializare</li><li>• activități educativ-sportive</li><li>• s-au dus la Belvedere, prin oraș și la cofetărie</li><li>• discuțiile, statul de vorbă</li><li>• se plimbă prin oraș și vizitează unele obiective turistice pe care alții nu le văd</li></ul> |                    |  |
| Schimbări în bine observate la copil  | <u>Comportament</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• se comportă mai frumos, nu-mi întoarce vorba, s-a schimbat în bine</li><li>• schimbare totală din toate punctele de vedere dorite și chiar mai mult</li><li>• Maria s-a schimbat foarte mult în bine</li><li>• puțin mai responsabil</li><li>• mai creativă</li></ul> <u>Învățătură</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• a început să ia note bune și e sigură pe ea (fiica mea lua cea mai mare nota 7, iar acum a ajuns nota 7 cea mai mică)</li><li>• învață puțin mai bine, este mai cuminte</li></ul> <u>Emoții pozitive</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• mai vioi și plin de viață, nu abătut!</li><li>• mai veselă, fericită, are noi preocupări!</li></ul>   |                    |  |

|   |   |                  |                  |
|---|---|------------------|------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• este mai cuminte, este mai bucuroasă când se întâlnește cu voluntara</li> </ul> <p><b>Socializare &amp; Comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• este mai deschisă în relațiile cu alții</li> <li>• la început era mai reținut, acum abia așteaptă să se întâlnească cu ea</li> <li>• se deschide mai bine la dialog și colaborare verbală</li> <li>• este mai comunicativă, mai responsabilă</li> <li>• este mai înțelegătoare</li> </ul>  |                  |                  |
| <b>Copil</b>  |   |                  |                  |
| Atașamentul față de mentor (Cum te simți cu mentorul?)          | Nota 10 – 18 copii  | Nota 9 – 3 copii | Nota 7 – 1 copil |
| Ce îi place când este împreună cu mentorul                      | <p><u>Totul</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• totul, nu aș schimba nimic – 7,8 copii</li> <li>• mă bucur foarte mult când sunt cu ea. De abia aștept să vină să o văd.</li> </ul> <p><u>Jocuri/ Distracție/Activități interesante/Locuri noi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• că povestim, facem ceva interesant, ne distrăm!</li> <li>• tot îmi place când sunt împreună cu ea</li> <li>• îmi place că facem diferite activități interesante</li> <li>• că ne distrăm și întâlnim persoane noi pentru mine</li> <li>• când ne jucăm sau citim cărți interesante</li> <li>• să ne distrăm, să ne plimbăm/jucăm, să facem activități multe</li> <li>• că mergem cu mașina</li> <li>• să mergem în parc și la alte jocuri</li> <li>• că mergem în locuri pe care uneori nu le-am mai văzut</li> </ul> <p><u>Socializare &amp; Comunicare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• că râdem, ne spunem multe lucruri și povestim mult</li> <li>• că povestim ce am făcut până ne-am întâlnit</li> <li>• că ne înțelegem bine</li> </ul> |                  |                  |
| Ce nu îi place la relația cu mentorul                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nu îmi place că trece prea repede timpul</li> <li>• că trebuie să plec acasă la un moment dat</li> <li>• să stăm în casă și să ne uităm la film</li> <li>• că mă ține de mână</li> <li>• că facem geografie și câteodată îmi curăță unghiile</li> </ul>  |                  |                  |
| Cine hotărăște ce faceți împreună                               | Amândoi/amândouă - 20 copii   | Ea/EI – 2 copii  |                  |
| <b>Cum eram înainte de relația cu mentorul și cum sunt acum</b> |   |                  |                  |
| Înainte & După  | <p><u>Emoții pozitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>î</b>: tristețe pe fața mea / <b>d</b>: zâmbetul pe față</li> <li>• <b>î</b>: trist / <b>d</b>: zâmbind</li> <li>• <b>î</b>: eu am desenat că eram mai tristă, că nu aveam cu cine să-mi împart greutățile. Nu prea vorbeam cu nimeni decât cu cea mai bună prietenă a mea. Când mă întâlneam cu prietenii nu-i salutam deloc. Eram prea tristă atunci ca să mai vorbesc. / <b>d</b>: am desenat că sunt mai fericită de când a apărut Maria, dar nu știu de ce... Poate că acum ea mi-a explicat ce e bine și ce e rău și m-am schimbat. Acum vorbesc cu toată lumea de la bloc. Nu vreau să mă mai cert cu nimeni. Maria mi-e ca o soră mai mare</li> </ul>   |                  |                  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>care mă ajută tot timpul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>î:</b> înainte să o întâlnesc pe Paula eram o floare veștejită care plângea / <b>d:</b> după ce am cunoscut-o pe Paula sunt o floare plină de viață.</li> <li>• <b>î:</b> înainte eram mai retrasă, timidă, nu îmi plăcea să spun la nimeni greutățile mele / <b>d:</b> acum sunt mai veselă, îi spun mamei greutățile mele, am început să nu mai fiu timidă.</li> </ul> <p><u>Prietenie în loc de singurătate</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>î:</b> „scriitor de poezii” / <b>d:</b> „Prietenia a răsărit în inima și sufletul meu. Toți să trăiască dar noi doi să nu murim”</li> <li>• <b>î:</b> „eram puțin cam singură” / <b>d:</b> „acum sunt împreună cu ea”</li> <li>• <b>î:</b> Larisa (singură) / <b>d:</b> Larisa și Alexandra</li> <li>• <b>î:</b> Andrei și Luisa, au dat mâna la Fundație / <b>d:</b> Andrei și Luisa în parc</li> <li>• <b>î:</b> Aici sunt eu singură. / <b>d:</b> Iar aici sunt cu Alina și îmi place mult lucrul acesta</li> </ul> <p><u>Comunicare îmbunătățită</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>î:</b> înainte nu eram deschis față de persoanele mai mari / <b>d:</b> acum sunt mai prietenos și pot discuta deschis.</li> <li>• <b>î:</b> eram cam rușionasă cu persoanele mari, dar acum nu mai sunt așa / <b>d:</b> acum sunt mai prietenoasă</li> </ul> <p><u>Experințe și cunoștințe noi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>î:</b> eram mai mult acasă, nu știam și nu cunoșteam lucruri interesante / <b>d:</b> acum cunosc mai multe lucruri pe care nu le știam înainte.</li> <li>• <b>î:</b> la fel de zămbitoare ca și acum / <b>d:</b> doar că acum am cunoștințe mai multe</li> <li>• <b>î:</b> aici eram eu citind o carte de 20-25 de pagini / <b>d:</b> aici eram eu citind o carte de 100-200 de pagini</li> </ul> <p><u>Relația cu părinții</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>î:</b> înainte să mă întâlnesc cu Emi mă certam mai mult cu mami (eu: taca-taca; mama: bla-bla-bla ☺) / <b>d:</b> mă înțeleg din ce în ce mai bine cu mami, nu mă mai cert cu ea, ceea ce e foarte bine.</li> </ul> |
|--|---|

### ***Comentarii privitoare la evaluările copiilor și părinților***

#### **Atașamentul copil-mentor**

- 19 dintre părinți apreciază că copilul lor se simte *foarte bine* în relația cu voluntarul (de nota 10, respectiv nota 9). Doar în 3 cazuri părinții cred că copiii se simt *bine* (nota 8) și *acceptabil* (nota 6).
- 21 dintre copii se simt *foarte atașați* de voluntarul lor, doar un copil declarând că *nu* se simte suficient de bine în relația cu voluntara sa (nota 7). Această situație a fost discutată cu ambele părți, pentru a identifica problemele și a încerca, în măsura în care se poate, remedierea acestora.

#### **Schimbări în bine observate de părinți la copii**

- Cei mai mulți părinți observă schimbări în bine la copii, atât la modul general (ex. sunt mai cuminti, mai creativi, mai responsabili), cât și în ceea ce privește învățatura, comunicare și socializarea, sau o stare emoțională mai pozitivă.

- De asemenea, activitățile cele mai folosite de copii, din punctul de vedere al părinților sunt cele legate de școală, dar și de socializare, expunere la locuri noi, sau sport.

### **Schimbări în bine percepute de copii după interacțiunea cu mentorii**

- Copiii percep schimbări deosebit de valoroase în urma interacțiunii cu voluntarii lor. Aceste schimbări corelează în mare parte cu cele observate de părinți și se împart în mai multe categorii: îmbunătățirea stării emoționale a copiilor, a comunicării cu cei din jur, a relației cu părinții, a orizontului de cunoaștere și dispariția sentimentului de singurătate.

### **Rezultatele școlare ale copiilor**

- Evaluarea rezultatelor școlare ale copiilor s-a făcut comparând mediile lor la finalul semestrului I (după o lună de relație de mentorat) cu cele de la finalul semestrului II. La 9 dintre copii mediile au crescut, la 10 copii au rămas la fel și la 3 au scăzut. Cei trei copii cu regres ușor al mediilor în semestrul II față de semestrul I, au în general rezultate foarte scăzute la învățătură, inclusiv corigențe și au refuzat în mod consecvent să fie ajutați la teme de către mentorii lor.

Rezultatele de mai sus corelează direct cu obiectivele propuse la începutul proiectului: lărgirea orizontului copiilor, îmbogățirea cunoștințelor socio-culturale, dezvoltarea unor aptitudini, îmbunătățirea rezultatelor școlare, a relației cu familia și prietenii.

### **Alte rezultate ale proiectului legate direct de copii:**

- Unui băiat (14 ani) i s-a înlocuit patul impropriu cu un pat nou și i s-a donat un calculator, deoarece al lui s-a stricat
- Unei fete (14 ani) i s-au facilitat consultația și tratamentul stomatologic pentru mai multe lucrări dentare necesare (extracții, carii, etc), îmbunătățindu-i-se semnificativ aspectul dinților.
- Unui băiat (9 ani) i s-a împlinit pe parcursul proiectului visul de a avea o Bicicleta BMX, datorită propriului efort dar și cu sprijinul mentorei sale.
- Unui băiat (15 ani) i s-a cumpărat un echipament de fotbal profesional (de portar), aceasta fiind o mare dorință a lui.
- Unei fete (12 ani) i s-au rupt blugii vechi (singurii pe care îi avea) și împreună cu voluntara au cumpărat blugi noi
- Un băiat (7 ani) a fost suspectat pe parcursul proiectului de Tulburare de atenție și hiperactivitate (ADHD) și i s-a facilitat terapia la un psihoterapeut care realizează o evaluare și va lucra atât cu el cât și cu mama pentru remedierea problemei.
- O fată (13 ani) a fost diagnosticată pe parcursul proiectului cu Anxietate și Atacuri de panică consecutiv decesului tatălui (în urmă cu 4 ani), primind tratament medicamentos. Totodată a fost semnalată suspiciunea coexistenței depresiei. I s-a facilitat interacțiunea cu un psihoterapeut care să o evalueze pe această direcție și să ofere terapie atât ei cât și mamei, în vederea îmbunătățirii stării emoționale a fetei și scăderii frecvenței îmbolnăvirilor și internărilor în spital.

- Un băiat (14 ani) a fost suspiciat pe parcursul proiectului de dezvoltarea unei tulburări psihiatrice. I s-a facilitat consultul de specialitate și în urma confirmării diagnosticului, a primit atât tratament medicamentos cât și recomandări pentru activități ce pot fi realizate în cadrul proiectului.

### **C. Cluburile de copii și preadolescenți**

În perioada Ianuarie – Iunie au avut loc **9 întâlniri** de club cu copiii (7-11 ani), respectiv cu preadolescenții (12-14 ani), iar în ultima săptămână din Iunie s-a desfășurat zilnic Clubul de vacanță. În plus, copiii și preadolescenții s-au implicat în pregătirea și desfășurarea Concertului caritabil organizat de Centru în luna Aprilie, în vederea strângerii fondurilor necesare pentru tabăra de vară.

La ambele cluburi de copii s-a urmărit în paralel atât prezentarea adevărilor esențiale ale credinței creștine precum și dezvoltarea unor abilități specifice de relaționare în grup, de socializare, de exprimare emoțională, de dezvoltare a abilităților artistice.

Media de prezență a copiilor la club a fost de 20-21 participanți/întâlnire.

Copiii și părinții se declară mulțumiți de activitățile de club și nu ar modifica nimic. Copiii apreciază în special jocurile și lecțiile organizate în timpul întâlnirilor de club.

### **D. Perspectiva MENTORILOR**

#### **Relațiile dintre copii și mentorii voluntari:**

- voluntarii trăiesc experiențe pozitive în relația cu copiii, și în general, se bucură să se întâlnească cu aceștia și să petreacă timp împreună.
- cei mai mulți dintre voluntari se percep ca fiind apropiați de copii, acesta fiind unul dintre indicatorii de succes ai proiectului.
- voluntarii percep unele dificultăți în relațiile cu copiii dar acestea nu au caracter general ci țin mai mult de fiecare relație în parte și de așteptările voluntarilor de la ei înșiși sau de la copii.

#### **Beneficii ale proiectului pentru mentorii voluntari:**

Auto-evaluările voluntarilor arată că, în proporție semnificativă, aceștia și-au îmbunătățit următoarele abilități:

- Abilitățile de comunicare
- Autodisciplinarea și perseverența
- Spiritul de inițiativă și creativitatea
- Abilitatea de a face față situațiilor noi
- Au o mai bună înțelegere a problemelor copiilor
- Percep că au avut o experiență pozitivă
- Simt că au slujit lui Dumnezeu și semenilor

De asemenea, aproape toți voluntarii ar recomanda altora să devină “mari amici” în acest proiect, acesta fiind un indicator foarte important atât al felului în care se simt ei în proiect, cât și al beneficiului perceput pe care proiectul îl are pentru copii.

Organizatorii proiectului apreciază foarte mult implicarea fiecăruia dintre ei, efortul pe care îl depun pentru a deveni prieteni ai copiilor și faptul că nu se lasă ușor descurajați de dificultățile care apar. De asemenea apreciem că încearcă să-l aducă pe Dumnezeu în atenția copiilor și că fac activități creative în acest sens (merg în diferite biserici/catedrale și se roagă, cumpără și citesc cărți pt. copii cu povestiri și jocuri biblice, îi învață în mod creativ să se roage etc).

### ***E. Asistarea materială a copiilor, respectiv a mentorilor***

În intervalul Ianuarie - Iunie copiii, adolescenții și mentorii au fost sprijiniți material astfel:

- Pachete alimentare:
  - copiii din MMA: un pachet din partea FCA și un pachet din partea Primăriei
  - mentorii: două pachete alimentare
- Haine: au primit 7 familii
- Cadouri zile naștere: 16 copii

### ***F. Dificultăți întâmpinate pe parcursul proiectului***

- Debutul proiectului în luna Ianuarie a determinat dificultăți în recrutarea mentorilor, cei mai mulți tineri abordați fiind deja implicați în alte lucrări/proiecte.
- Mentorii s-au dovedit ei înșiși ca având anumite probleme personale, pentru care nu au existat suficiente resurse de timp și logistică. Ei înșiși ar fi avut nevoie de mai multă interacțiune și sprijin la nivel personal.
- Interacțiunea cu familiile copiilor a scos la iveală probleme multiple ale acestora. Nu există încă o procedură legată de nivelul până la care Centrul se poate implica în soluționarea acestor probleme.
- Atât copiii cât și părinții au nevoie de mai multe întâlniri personale de consiliere și sprijin. Din lipsă de timp și personal oferta actuală este insuficientă.
- Nu s-au desfășurat activități specifice cu părinții în care să se abordeze subiectele problematice care au reieșit în cadrul proiectului.